

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ООО ДСОЛ «Морская волна»

Приказ № 41 от 01.06.2026

Саркисова Т.С.

« 01 » 06 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я — лидер»

**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ООО ДСОЛ «МОРСКАЯ ВОЛНА» с. Лермонтово**

Авторы-разработчики:

Начальник ДСОЛ «Морская волна»

Билан Ангелина Сергеевна

Методическая группа ДСОЛ «Морская волна»

2026 г.

Дополнительная общеразвивающая Программа

«Я — лидер»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 10–15 лет

Срок реализации: 7 занятий (14 академических часов)

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая (развитие лидерских качеств, навыков коммуникации, командной работы и социального проектирования).

Уровень освоения: стартовый (базовый).

Актуальность. В подростковом возрасте особенно важны навыки самоорганизации, умение договариваться, вести за собой и брать ответственность. Программа даёт безопасные «тренировочные» ситуации, где ребёнок может попробовать разные роли лидера и научиться конструктивно взаимодействовать в команде.

Педагогическая целесообразность. Программа опирается на активные методы обучения: ролевые игры, кейс-практики, групповые проекты, рефлекссию. Такой подход соответствует возрастным особенностям: подросткам важно не «слушать про лидерство», а действовать, ошибаться и получать обратную связь в поддерживающей среде.

Отличительные особенности:

- фокус на практике: каждый день завершается мини-результатом (план, презентация, протокол, продукт команды);
- безопасная среда для пробы ролей: ребёнок может быть ведущим, модератором, исполнителем, критиком — и менять роли;
- интеграция с жизнью лагеря: проекты решают реальные задачи отряда (организация дня, мероприятие, традиция);
- развитие эмоционального интеллекта: работа с обратной связью, управление конфликтами, эмпатия.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Адресат программы: дети 10–15 лет без специальной подготовки. Программа учитывает разный уровень уверенности и активности: предусмотрены индивидуальные и групповые форматы, варианты для более застенчивых участников (роль модератора, аналитика, оформителя).

Режим занятий: 2 академических часа (90 минут) 1 раз в день, 7 дней подряд либо с интервалом 1–2 дня. Наполняемость группы: 12–15 человек.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 10–15 лет базовых лидерских компетенций: умение ставить цели, организовывать совместную деятельность, вести переговоры, давать и принимать обратную связь, реализовывать мини-проекты в команде.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «лидерство», «роль в команде», «цель и задачи», «план и результат»;
- обучить простым инструментам планирования (SMART, чек-листы, тайм-боксы);
- дать базовые навыки публичных выступлений и модерации обсуждений;
- сформировать представление о конфликтных ситуациях и способах их разрешения.

Развивающие:

- развивать навыки коммуникации, активного слушания и аргументации;
- тренировать гибкость мышления и умение видеть несколько ролей в одной задаче;
- формировать способность распределять задачи и контролировать сроки в мини-команде.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к разным мнениям и стилям лидерства;
- прививать культуру ответственности за общий результат;
- поддерживать инициативность и самостоятельность при соблюдении правил безопасности и этики.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знает базовые понятия: цель, роль, план, обратная связь, конфликт, команда;
- умеет формулировать цель по критериям SMART, составлять чек-лист на 3–5 пунктов;
- владеет приёмами активного слушания и конструктивной обратной связи;
- понимает способы разрешения конфликтов (компромисс, сотрудничество, медиация).

Метапредметные результаты:

- умеет планировать мини-проект на 1–3 дня и распределять роли в команде;
- способен модерировать короткое обсуждение (задать вопрос, зафиксировать идеи, подвести итог);
- применяет инструменты самоконтроля (тайм-бокс, чек-лист) и корректирует план по ходу работы.

Личностные результаты:

- проявляет инициативу и готовность брать ответственность за часть задачи;
- уважительно относится к идеям других и умеет договариваться;
- осознаёт свои сильные стороны и зоны роста как участника команды и потенциального лидера.

Учебный план (7 занятий, 14 академических часов)

№	Тема занятия	Теория (мин)	Практика (мин)	Форма контроля	Продукт
1	«Кто такой лидер?»	20	60	Мини-обсуждение, самооценка	Карта ролей «Я сейчас / Я хочу» + 3 качества лидера
2	«Цель и план: как не потерять время»	15	65	Проверка чек-листов, разбор	План на день по SMART + чек-лист из 5 пунктов
3	«Команда: роли и распределение задач»	15	65	Наблюдение за работой в мини-группах	Схема ролей + протокол распределения задач
4	«Коммуникация: слушать, говорить, договариваться»	15	65	Ролевая игра с обратной связью	Памятка «Как дать обратную связь» (5 правил)
5	«Конфликты: как не ссориться и решать проблемы»	15	65	Разбор кейсов, мини-медиация	Алгоритм решения конфликта (4 шага) + пример
6	«Мини-проект: делаем вместе»	10	70	Защита проекта по чек-листу	Готовый мини-продукт + отчёт
7	«Фестиваль лидеров: рефлексия и планы»	10	70	Итоговая анкета, голосование	Сертификат, «Карта роста», публичная рефлексия

Содержание программы (по занятиям)

Занятие 1. «Кто такой лидер?» (90 мин) *Теория (20 мин):* понятие лидерства, разные стили (организатор, вдохновитель, медиатор), мифы о лидере («должен быть самым громким»), роли в команде (ведущий, исполнитель, критик, аналитик, оформитель). *Практика (60*

мин): упражнение «3 качества»: каждый называет 3 качества, которые он ценит в лидерах; игра «Невидимая линия»: участники встают по степени согласия с утверждениями и объясняют выбор; составление «Карты ролей» (я сейчас / я хочу попробовать). *Рефлексия (10 мин)*: «Что меня удивило сегодня в понятии лидерства?» *Продукт*: карта ролей + список из 3 качеств лидера.

Занятие 2. «Цель и план: как не потерять время» (90 мин) *Теория (15 мин)*: цель по SMART (конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная по времени), простые инструменты (чек-лист, тайм-бокс, доска задач). *Практика (65 мин)*: формулировка цели для отряда на 1 день (например, «организовать весёлую зарядку»); разбивка на подзадачи; составление чек-листа из 5 пунктов; распределение тайм-боксов по 15–30 минут. *Рефлексия (10 мин)*: проверка реалистичности плана, что можно упростить. *Продукт*: план на день по SMART + чек-лист.

Занятие 3. «Команда: роли и распределение задач» (90 мин) *Теория (15 мин)*: типология ролей в команде, важность баланса ролей, ответственность за результат. *Практика (65 мин)*: мини-группы по 3–4 человека; распределение ролей для гипотетического проекта; составление протокола распределения задач (кто, что, к какому сроку, как проверить). *Рефлексия (10 мин)*: обмен протоколами, обсуждение: что было сложно распределить и почему. *Продукт*: схема ролей + протокол распределения задач.

Занятие 4. «Коммуникация: слушать, говорить, договариваться» (90 мин) *Теория (15 мин)*: активное слушание, «я-сообщения», правила обратной связи («что понравилось», «что можно улучшить», «вопрос»). *Практика (65 мин)*: ролевая игра «Спор о месте для костра»: участники пробуют разные стратегии (настаивать, уступать, искать компромисс); отработка обратной связи в парах. *Рефлексия (10 мин)*: разбор: какая стратегия сработала лучше и почему. *Продукт*: памятка «Как дать обратную связь» (5 правил).

Занятие 5. «Конфликты: как не ссориться и решать проблемы» (90 мин) *Теория (15 мин)*: причины конфликтов, 4 стратегии (избегание, компромисс, сотрудничество, конкуренция), роль медиатора. *Практика (65 мин)*: разбор 3 кейсов из лагерной жизни; мини-медиация в тройках (медиатор, сторона А, сторона Б); составление алгоритма из 4 шагов. *Рефлексия (10 мин)*: обсуждение: какой шаг самый трудный и как его тренировать. *Продукт*: алгоритм решения конфликта + пример из жизни.

Занятие 6. «Мини-проект: делаем вместе» (90 мин) *Теория (10 мин)*: этапы проекта (идея → план → реализация → презентация), роль лидера на каждом этапе. *Практика (70 мин)*: работа в мини-группах над реальным мини-проектом для отряда (афиша дня, квест по территории, сценарий «минутки» на линейке). Участники сами распределяют роли, ставят цель по SMART, составляют чек-лист и реализуют продукт. *Рефлексия (10 мин)*: самооценка по чек-листу (цель, сроки,

качество, командная работа). *Продукт*: готовый мини-продукт + отчёт по проекту.

Занятие 7. «Фестиваль лидеров: рефлексия и планы» (90 мин) *Теория (10 мин)*: как презентовать результат и принимать обратную связь, правила публичного выступления (3 пункта). *Практика (70 мин)*: презентация 3–4 мини-проектов; голосование по номинациям («Лучшая идея», «Лучшая организация», «Лучшая команда»); составление «Карты роста» на 30 дней (3 цели: что попробовать, чему научиться, как помочь отряду). *Рефлексия (10 мин)*: итоговая анкета «Чему я научился» (3 пункта) и «Что сделаю дальше». *Продукт*: сертификат участника, «Карта роста», публичная рефлексия.

Формы контроля и диагностики

Входная диагностика (занятие 1): мини-анкета «Мои ожидания и страхи» (3 вопроса) + самооценка «Насколько я готов брать ответственность» (шкала 1–5).

Текущая диагностика (ежедневно): чек-лист по продукту (ясность цели, распределение ролей, соблюдение сроков, качество коммуникации), парная обратная связь, наблюдение педагога.

Итоговая диагностика (занятие 7): защита мини-проекта, голосование, рефлексивная анкета.

Критерии оценки: чёткость цели и плана, распределение ролей и ответственность, качество коммуникации, самостоятельность, рефлексия.

Материально-техническое обеспечение

Обязательное:

- флипчарт/ватман и маркеры;
- карточки с ролями и кейсами;
- листы А4, стикеры, цветные ручки;
- таймер/секундомер;
- место для групповой работы (круг, столы).

Желательное:

- проектор/экран для показа примеров;
- фотоаппарат/смартфон для фиксации продуктов;
- принтер для сертификатов и анкет.

Методические рекомендации для педагога

- Начинайте и заканчивайте каждое занятие коротким кругом «ожидания/итоги» — это формирует привычку к рефлексии.
- Поддерживайте баланс ролей: давайте возможность «тихим» участникам проявить себя в ролях аналитика, модератора, оформителя.
- Используйте реальные задачи отряда как основу мини-проектов — это повышает мотивацию и значимость результата.
- Контролируйте эмоциональный фон: при возникновении напряжения делайте паузу, возвращайтесь к правилам группы и алгоритму решения конфликтов.
- Давайте регулярную конструктивную обратную связь по формуле: «что получилось / что можно улучшить / следующий шаг».

Список информационных ресурсов

- Инструменты планирования: чек-листы, тайм-боксы, доска задач (можно на бумаге).
- Литература по эмоциональному интеллекту и коммуникации для подростков (адаптированные статьи и упражнения).
- Примеры кейсов и ролевых игр из методических пособий по социально-педагогической работе с детьми.

